

УДК 006:378

DOI: 10.28995/2073-6304-2020-3-8-14

Стандарты и нестандартные решения в тактических и стратегических задачах

Маргарита А. Черная

*Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Россия, cherna.m@rggu.ru*

Франц А. Петрище

*Российский университет кооперации
Москва, Россия, fpetrishe@ruc.su*

Аннотация. В работе приведен анализ стандартных и нестандартных решений в сфере образования. Обозначены тактические и стратегические задачи применимости ГОС как эталонного уровня образования, необходимого обществу в определенный исторический отрезок времени. Формирование дидактических единиц с учетом требований нового образовательного стандарта может осуществляться двумя путями: сохранение набора дисциплин на основе требований стандарта; полное обновление структур дисциплин.

Ключевые слова: методология, стандарты, глобальная экономика, Болонский процесс, ВТО, второй уровень ВПО, академическая степень, специалист, бакалавр, дисциплины, образовательная программа

Для цитирования: Черная М.А., Петрище Ф.А. Стандарты и нестандартные решения в тактических и стратегических задачах // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2020. № 3. С. 8–14.
DOI: 10.28995/2073-6304-2020-3-8-14

Standards and non-standard solutions in tactical and strategic tasks

Margarita A. Chernaya

*Russian State University for the Humanities
Moscow, Russia, cherna.m@rggu.ru*

Franz A. Petrishche

*Russian University of Cooperation
Moscow, Russia, fpetrishche@ruc.su*

Abstract. The paper provides an analysis of the standard and non-standard solutions in the field of education. Tactical and strategic objectives of the use of the State Educational Standard of Russia (GOS) as a reference level of education necessary for society in a certain historical period of time are outlined. The formation of didactic units based on the requirements of the new educational standard can be carried out in two ways: the preservation of a set of disciplines based on the accordance to the standard; a complete update of the discipline structures.

Keywords: methodology, standards, global economy, Bologna process, WTO, second level of HPE, academic degree, specialist, bachelor, disciplines, educational program

For citation: Chernaya, M.A. and Petrishche, F.A. (2020), "Standards and non-standard solutions in tactical and strategic tasks", *RSUH/RGGU Bulletin. "Economics. Management. Law" Series*, no 3, pp. 8-14, DOI: 10.28995/2073-6304-2020-3-8-14

Значение стандартов в современном мире довольно велико, так как они являются частью процессов, происходящих в мировой экономике. В условиях всемирной глобализации рынка происходит стирание границ в сферах производства, технологий, образования. Требуется единая система использования информационных, коммуникационных, образовательных технологий, а также система улучшения качества жизни населения планеты.

Все это приводит к перестройке системы стандартизации и приведению процессов к единой оценке происходящего.

Сегодняшняя система стандартизации должна выполнять определенные функции, связанные с социальными, коммуникационными и экономическими показателями во всех сферах жизни. Продукция и качество оказания услуг должны отвечать прежде всего требованиям безопасности услуг для жизни людей и окружающей среды, обеспечивать единые средства общения систем передач информации с достижением взаимопонимания единых трактовок информации.

Существующая система стандартизации во многих странах осуществляется на разных уровнях и отражает их специфические условия: экономические, географические, национальные. Сфера применения таких стандартов велика. Многие положения вырабатывались годами, с учетом специфики отрасли и сферы деятельности.

Национальная система стандартизации в Российской Федерации всегда была направлена на защиту потенциальных потребителей и государства, основывалась на опыте и знаниях прошлых поколений. С вступлением России в ВТО на территории страны стало возможным применение международных стандартов, которые повлекли за собой перестройку всех отраслей и сфер деятельности. В частности, в сфере образования. Применение двойных стандартов в любой сфере приводит к неоднозначным решениям, так как имеется национальная специфика развития отраслей и сфер деятельности. Происходит частичное совпадение требований стандартов двух уровней, которые способствуют развитию применения двойных требований и принятию двойных решений: стандартных и нестандартных.

Как относиться к стандартным и нестандартным решениям и действиям? Их невозможно игнорировать, не исполнять, хотя однозначного ответа на поставленный вопрос нет. Большому количеству российских граждан известно, что качество образования в России сегодня претерпело изменения. Из аббревиатуры «высшее профессиональное образование» исчезло слово «профессиональное». Открытость, сочетание профессионализма, доступность применения новых технологий и теоретических знаний в производстве продукта, а также передача опыта стали невозможными в нынешних условиях.

В соответствии с этим образовательная сфера стала существовать в отрыве от рынка труда и технологий, которые начали использоваться в производстве продукции и товаров народного потребления. Произошел разрыв между системой образования и производством. Российские предприятия претерпели огромные изменения. Старые технологии производства товаров и продукции заменили на новые. Произошла полная модернизация производств и процессов, сырьевая подмена. Такие изменения привели к несоответствию между системой стандартизации в различных областях, в частности и в системе образования.

В высших эшелонах российского сообщества сформировалось мнение, что «управление российским образованием не соответствует требованиям глобализации рынка образовательных услуг. <...> Здесь, по оценкам различных российских и иностранных экс-

пертов, наблюдается самый высокий в стране уровень коррупции и теневого обращения капитала» [Овчинников 2005, с. 15].

Российское образование превратилось в сферу платных образовательных услуг, оказываемых населению. А с развитием сети Интернет стали расти образовательные услуги в виртуальном пространстве. Появившаяся система Болонского образования, основанная на глобализации и вертикальной интеграции процессов, стала отправной точкой в разрушительном процессе российской системы образования.

Вступление страны в ВТО привело к введению двухступенчатой системы образования в России: бакалавр и магистр. Данная система образования призвана соответствовать европейским стандартам.

Введение данной системы поспособствовало свободному перемещению студентов во всем мире. Появилась свобода выбора учебного заведения. Однако адаптация учащихся в других странах весьма проблематична. Это связано с нехваткой средств на проживание и местным колоритом подачи образования, поэтому российская сфера образования должна стать одной из приоритетных сфер страны и государства в целом.

Болонская система образования предусматривает постоянное пожизненное обучение с неопределенной степенью конечного результата, основанная на кредитах, выражающихся в баллах – обменах.

В Российской Федерации такая система образования не получила должного статуса. Из аббревиатуры «высшее профессиональное образование» исчезло слово «профессиональное». Таким образом, студент, получивший первую академическую степень, имеет право получить в течение всей своей жизни несколько дипломов за собственные средства в различных сферах.

Система бакалавриата в России не получила достаточного распространения. Основной причиной послужило отсутствие спроса на бакалавров работодателями, так как Болонская система не предполагает этой взаимосвязи.

Следующая степень «Магистр» присваивается после обучения по программе бакалавриата или программе специалитета. Программа магистратуры содержит перечень дисциплин по направлению и направленности подготовки, а также включает научно-исследовательскую работу по теме выпускной квалификационной работе магистра. По мнению В.С. Сенашенко:

Выпускник магистратуры, выполняющий инвестиционную образовательную программу, становится широко эрудированным специалистом с фундаментальной научной подготовкой, владеющим ме-

тодологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и хранения научной информации, подготовленным к участию в исследовательской инженерно-инновационной и научно-исследовательской деятельности [Сенашенко 2000, с. 26].

В связи с этим на территории России существует три уровня образования. Все эти уровни являются приемлемыми для страны. Это бакалавриат, специалитет и магистратура. Они составляют основную базу программ ВПО России. Имеют разные сроки обучения. Бакалавриат – четыре года после очного обучения, магистратура – два года очного обучения, специалитет рассчитан на пять лет очной формы обучения. Квалификации, присваиваемые выпускникам после окончания учебных заведений, содержатся в Государственном образовательном стандарте России (ГОС) ВПО. Специалитет является более полноценным уровнем российской системы образования, так как требования, сформулированные в стандарте, вырабатывались годами с соблюдением специфики отраслей народного хозяйства страны.

Такой стандарт образования, несомненно, необходим обществу, так как является эталоном профессионального уровня образования в России. Он может являться основой создания уникальных учебно-методических материалов, соответствующих специфике страны. Проектирование учебных материалов сегодня осуществляется двумя путями. Первый путь связан с сохранением набора базовых дисциплин, сформированных требованиями (ГОС) ВПО. Второй путь – это полное обновление набора дисциплин, актуальных в настоящее время.

Для российских студентов первое направление формирования дисциплин остается наиболее предпочтительным, так как набор основных дисциплин предполагает получение знаний в той или иной отрасли. Такие дисциплины являются базовыми, им отводится большое количество часов по учебному плану. Дополнением к основным дисциплинам являются новые дисциплины, которые более детально раскрывают специфику направления деятельности. А набор гуманитарных дисциплин усиливает ориентир на будущую отрасль и сферу деятельности специалиста.

В набор дисциплин входит иностранный язык, который является неотъемлемой частью специалистов-профессионалов во всем мире. Осуществляются межпредметные связи, которые способствуют глубокому изучению специфической профессиональной литературы, связанной с научно-исследовательскими изысканиями.

ми. Подбор материалов, иностранных статей, рефератов позволяющих сопоставлять факты и события, происходящие во всем мире в определенный период, изучить все точки зрения, необходимые для НИР, а степень работы с информационными ресурсами, быстрота получения информации создают условия для эффективного получения наиболее полноценных представлений по каждому профессиональному вопросу.

Таким образом, умение использования современных технологий во многом предопределяет статус современного человека в обществе и в его профессиональной деятельности, так как целью высшего профессионального образования является развитие глубокой заинтересованности в этом.

Процессы интеграции и глобализации, происходящие во всем мире, выдвигают перед сферой образования новые параметры подготовки кадровых специалистов. Целью такого образования является развитие у будущих студентов заинтересованности в потребности к самоизменениям. Поэтому процессы интеграции и глобализации, происходящие в многонациональном обществе, должны быть направлены на формирование знаний и умений сотрудничества с людьми разных национальностей, а также разных вероисповеданий и рас.

В настоящее время подготовка специалистов осуществляется по типовым учебным программам, состоящим из перечня базовых и вариативных дисциплин. Вариативные части планов включают дисциплины, разрабатываемые путем использования прошлого опыта и логических заключений. Они должны согласовываться с базовыми дисциплинами и быть направлены на более качественное освоение специальных дисциплин, должны содержать теоретические сведения в виде рекомендаций по использованию типового учебного комплекса: задач, графических иллюстраций, презентаций, кейсов.

Образовательный курс молодых специалистов должен состоять из дисциплин, дающих более глубокие теоретические и практические знания в области профессиональной деятельности и ее специфики не только в конкретной стране, но и в других странах. В связи с этим при подготовке кадров нужно стараться не приравнивать ее лишь к получению коммерческой выгоды, а пытаться сохранить имеющийся опыт и знания в конкретных отраслях и сферах деятельности многих стран, наработанных столетиями, так как это имеет большое стратегическое значение для их роста производительности и конкурентоспособности на мировом уровне.

Литература

- Овчинников 2000 – *Овчинников В.В.* Проблемы глобальной конкурентоспособности экономики Российской Федерации // Высшее образование в России. 2005. № 5. С. 15–39.
- Сенашенко 2000 – *Сенашенко В.С.* Магистратура: свобода выбора и свобода маневра // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 26–29.

References

- Ovchinnikov, V.V. (2005), “Issues of global competitiveness of the Russian Federation economy”, *Higher education in Russia*, no 5, pp. 15-39.
- Senashenko, V.S. (2000), “Magistracy. Freedom of choice and freedom of maneuver”, *Higher education in Russia*, no 3, pp. 26-29.

Информация об авторах

Маргарита А. Черная, кандидат технических наук, доцент, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125993, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6; chernam@rggu.ru

Франц А. Петрище, доктор технических наук, профессор, Российский университет кооперации, Мытищи, Московская область, Россия; 141014, Россия, Московская область, г. Мытищи, ул. В. Волошиной, д. 12/30, fpetrishe@ruc.su

Information about the authors

Margarita A. Chernaya, Cand. of Sci. (Engineering), associate professor, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya Sq., Moscow, Russia, 125993; chernam@rggu.ru

Franz A. Petrishche, Dr. of Sci. (Engineering), professor, Russian University of Cooperation, Mytishchi, Moscow region, Russia; bld. 12/30, V. Voloshina Str., Mytishchi, Moscow region, Russia, 141014; fpetrishe@ruc.su