

УДК 378

DOI: 10.28995/2073-6304-2021-4-8-21

## Роль гуманитарных наук в формировании модели опережающего образования

Надежда И. Архипова

*Российский государственный гуманитарный университет,  
Москва, Россия, arkipova.n@rggu.ru*

Павел П. Шкаренков

*Российский государственный гуманитарный университет,  
Москва, Россия, shkarenkov.p@rggu.ru*

Василий И. Маколов

*Российский государственный гуманитарный университет,  
Москва, Россия, makolov.v@rggu.ru*

*Аннотация.* В статье обоснована роль гуманитарных наук в формировании модели опережающего образования в интересах устойчивого развития в рамках глобальных трансформаций с учетом влияния современных угроз и вызовов (техногенных, биогенных, социокультурных и др.). В контексте современной образовательной политики России авторами представлены ключевые элементы гуманитарной составляющей рассматриваемой модели (профессионально-компетентностный, ценностно-мировоззренческий, духовно-патриотический и гуманитарно-экологический компоненты, цифровые компетенции и мягкие навыки).

*Ключевые слова:* образование, опережающее образование, устойчивое развитие, гуманитарное знание и образование, гуманитарная составляющая модели опережающего образования, глобальные угрозы и вызовы

*Для цитирования:* Архипова Н.И., Шкаренков П.П., Маколов В.И. Роль гуманитарных наук в формировании модели опережающего образования // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2021. № 4. С. 8–21. DOI: 10.28995/2073-6304-2021-4-8-21

## The role of the humanities in the formation of the advanced education model

Nadezhda I. Arkhipova

*Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia,  
arkhipova.n@rggu.ru*

Pavel P. Shkarenkov

*Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia,  
shkarenkov.p@rggu.ru*

Vasilii I. Makolov

*Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia,  
makolov.v@rggu.ru*

*Abstract.* The article substantiates the role of the humanities in the formation of a model for advanced education in the interests of sustainable development within the framework of global transformations, taking into account the influence of modern threats and challenges (technogenic, biogenic, sociocultural, etc.). In the context of the modern educational policy of Russia, the authors present the key elements in the humanitarian component of the model under consideration (professional-competence, value-worldview, spiritual-patriotic and humanitarian-ecological components, digital competencies and soft skills).

*Keywords:* education, advanced education, sustainable development, humanitarian knowledge and education, the humanitarian component of the advanced education model, global threats and challenges

*For citation:* Arkhipova, N.I., Shkarenkov, P.P. and Makolov, V.I. (2021), "The role of the humanities in the formation of advanced education model", *RSUH/RGGU Bulletin. "Economy. Management. Law" Series*, no. 4, pp. 8–21, DOI: 10.28995/2073-6304-2021-4-8-21

Образование, являясь одним из основных прав человека, выступает важнейшим инструментом для достижения 17 целей устойчивого развития. В 2015 г. ООН утвердила повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.

Программа включает 17 целей, ориентированных на преодоление нищеты, сохранение ресурсов на планете, обеспечение качества образования и повышение благополучия людей. Достижение этих целей предполагает необходимые скоординированные действия органов власти, гражданского общества и бизнес-компаний.

Цель ООН в области устойчивого развития № 4 предусматривает «обеспечение всеобъемлющего и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех». В связи с этим необходимо отметить роль непрерывного образования, которое является ключевым направлением реформирования образовательной политики.

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-2019, которая не затихает по всему миру до сих пор, оказала сильное влияние на все области экономической и социальной жизни, в том числе образование. Карантинные меры предъявляют к системе образования новые требования как по развитию ландшафта образовательного пространства, так и по его технологической составляющей, а также к социальному взаимодействию и коммуникациям<sup>1</sup>.

Системные кризисы и глобальные вызовы, с которыми столкнулось человечество на рубеже XX–XXI вв. (техногенные, био-генные и социокультурные угрозы, терроризм, идеологический экстремизм и кибербезопасность), привели к иному взгляду на глобальный мир и осознанию важности устойчивого развития, которое возможно только при балансе трех важнейших элементов: экономического роста, социальной ответственности и экологического равновесия.

В докладе Г.Х. Брундтланд «Наше общее будущее» устойчивое развитие рассматривается как развитие, которое, соответствуя потребностям настоящего, не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять собственные потребности<sup>2</sup>.

В ст. 1 «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры» от 9 октября 1998 г. подчеркивается, что необходимо сохранять, укреплять и расширять главные задачи и ценности высшего образования, в частности в том, что касается его вклада в устойчивое развитие и совершенствование общества в целом, в том числе обеспечивать воспитание в духе гражданственности и подготовки к активному участию в жизни общества, придерживаясь глобального мировоззрения, а также с целью создания эндогенного потенциала и укрепления

---

<sup>1</sup> Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период, август 2020 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_russian.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf) (дата обращения 12 октября 2021).

<sup>2</sup> Brundtland G. Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development, United Nations 1987 [Электронный ресурс]. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/> (дата обращения 12 октября 2021).

прав человека, устойчивого развития, демократии и мира в духе справедливости<sup>3</sup>.

В течение последних десятилетий внимание к вопросу о роли образования в обеспечении устойчивого развития неуклонно возрастает. Возникающие вопросы обсуждаются авторитетными экспертами, политиками, экономистами, представителями мира искусства, науки, бизнеса и образования. Исследователями разработаны различные модели образовательных инноваций и интеграции принципов устойчивого развития в компетентностные профили подготовки кадров [Segalàs Coral, Tejedor Papell 2016; Ahmad 2012].

17–19 мая 2021 г. в Берлине прошла всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в области устойчивого развития, на которой было отмечено, что устойчивое развитие не может быть достигнуто исключительно с помощью технологий, политического регулирования или финансовых механизмов<sup>4</sup>.

По мнению М. Кейнера, устойчивое развитие является ключевым принципом развития человеческого потенциала [Keiner 2005]. Д. Фостер (2002) обосновывает, что устойчивое развитие – это процесс улучшения результатов деятельности человека через образование [Segalàs Coral, Tejedor Papell 2016]. Х. Сингх считает, что в образовании основными направлениями деятельности в области устойчивого развития выступают: продвижение и улучшение базового образования, переориентация образования на всех уровнях для решения проблем устойчивого развития, рост уровня осведомленности и понимания идей устойчивости обществом, обучение и развитие соответствующих навыков для реальной работы [Singh 2010].

В рамках продвижения образования в интересах устойчивого развития в 2005 г. была создана Ассоциация за продвижение устойчивости в высшем образовании (AASHE), в которую на настоящий момент входят более 900 вузов из 20 стран мира. Цель данной Ассоциации – вдохновлять и стимулировать высшее образование, стать основой процветающего, справедливого и экологически здорового мира, потому что именно вузы являются проводниками изменений и движущими силами инноваций в области устойчивого развития.

---

<sup>3</sup>Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 5–9 октября 1998 г.) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=1496](https://www.conventions.ru/view_base.php?id=1496) (дата обращения 10 сентября 2021).

<sup>4</sup>Берлинская декларация об образовании в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.unesco.org/> (дата обращения 10 сентября 2021).

Учитывая важность и актуальность существующих проблем, многие университеты Европы и Северной Америки начали реализацию образовательных программ бакалавриата и магистратуры, разработанных с целью создания систем образования, ориентированных на интересы устойчивого развития.

Среди наиболее востребованных программ можно выделить следующие: «Лидерство в интересах устойчивого развития» (Södertörn University, Stockholm; Queen's University Belfast, UK); «Устойчивое предпринимательство» (University of Groningen – Campus Fryslan Groningen, the Netherlands); «Управление устойчивостью» (American University Washington DC, the USA); «Устойчивое управление и экологические инновации» (Institut Polytechnique UniLaSalle, France); «Устойчивое развитие и управление окружающей средой» (Coventry University, UK); «Политика в области устойчивого обеспечения продовольствием и развития сельского хозяйства» (Royal Agricultural University, UK); «Устойчивый бизнес и инновации» (Utrecht University, the Netherlands); «Лидерство и менеджмент устойчивого развития в международном измерении» (Academy of Leadership Sciences, Switzerland); «Креативная устойчивость» (Aalto University, Finland); «Устойчивое развитие, предпринимательство и дизайн» (Brunel University London, UK); «Экономика для устойчивого развития» (Tilburg University, the Netherlands); «Устойчивость и социальные инновации» (HEC Paris, France). В российских университетах также открыты подобные программы по образованию в целях устойчивого развития: «Управление талантами в интересах устойчивого развития» (РГГУ); «Международные программы устойчивого развития» (МГИМО МИД России); «Государственное управление устойчивого развития» (РАНХиГС); «Устойчивое развитие индустрии гостеприимства и туризма» (Финансовый университет при Правительстве РФ); «Экономика устойчивого развития» (РУДН); «Устойчивое развитие бизнеса: управление и современный маркетинг» (РГУ им. А.Н. Косыгина); «Стандартизация и устойчивое развитие в аэрокосмической отрасли» (МАИ); «Управление устойчивым развитием современной корпорации» (Южно-Уральский государственный университет); «Экологический менеджмент для устойчивого развития» (Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского) и др.

Образование не только является процессом приобретения знаний, но и включает в себя все виды деятельности, направленные на то, чтобы дать людям всех возрастов возможность грамотно разбираться в проблемах устойчивого развития, профессионально участвовать в их решении и быть ответственными за будущее планеты.

Принципы социоцентризма, фундаментальности и прогностичности являются основой образования для устойчивого развития, предполагающей сбалансированное и комплексное развитие социума, экономики, культуры и экологии (Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации).

Высшее образование в России в последние десятилетия существенно изменилось. Стремительное развитие информационных и онлайн-технологий, расширение возможностей для мобильности студентов и преподавателей, повышение роли научных исследований, структурные трансформации в содержании образовательных программ, расширение спектра и моделей их реализации приводят к необходимости разработки новой модели опережающего образования. Важнейшая роль, на наш взгляд, в процессе формирования данной модели принадлежит гуманитарному образованию и знанию.

Гуманитарное знание в образовании человека имеет глубокие корни. Еще древнегреческому философу Платону принадлежит идея о том, что образование состоит в обучении общению, понимании смыслов и умении мыслить. По результатам исследования, проведенного в рамках проекта развития стратегического управления в российских университетах, был сделан вывод о выраженной потребности молодого поколения именно в социально-гуманитарных знаниях, расширении гуманитарного кругозора как основы становления личности будущего профессионала. Отмечается также важнейшая роль социально-гуманитарного знания как опережающей функции подготовки выпускников в эпоху кризисов, активных перемен и новых вызовов со стороны окружающего мира [Серебровская, Пец 2020].

Основной задачей системы образования является подготовка кадров, обладающих знаниями, компетенциями, ценностями и подходами для реализации концепции устойчивого развития. Это достигается путем разработки новых образовательных программ и модулей в области устойчивого развития, внедрения идей и принципов устойчивости в образовательный процесс и во внеучебную работу с обучающимися.

Успешная реализация концепции образования для устойчивого развития невозможна без опоры на ее гуманитарную составляющую как совокупность моральных, этических и эстетических норм и ценностей, составляющих основу как глобального культурного развития, так и национальной и личностной самоидентификации.

Гуманитарная составляющая устойчивого развития позволяет сформировать целостную картину мира, обеспечивающую интегративное восприятие человеком образа того мира, в котором

он существует. Как писал Л.С. Выготский, «обучение похоже на башню, нужно строить ее шаг за шагом», чтобы помочь человечеству найти конструктивные и креативные решения для настоящих и будущих глобальных проблем, а также повысить устойчивость и жизнеспособность общества.

На наш взгляд, необходимо понимать, что создание модели опережающего образования в интересах устойчивого развития предполагает не только включение новых дисциплин в образовательные программы, но и развитие ответственности у обучающихся за устойчивое развитие общества. На практике это означает включение в образовательный процесс таких аспектов устойчивого развития, как: гражданственность, мир, этика, ответственность в локальном и глобальном контексте, безопасность, права человека, здоровье, гендерное равенство, культурное разнообразие, модели производства и потребления, охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, биологическое разнообразие.

По мнению Э. Кортезе, «для достижения устойчивого будущего необходимо, чтобы университеты обеспечивали осведомленность, развивали знания, навыки и ценности, которые позволяют добиваться жизненных целей, поддерживая высокий уровень благополучия»<sup>5</sup>.

Гуманитарная составляющая модели опережающего образования представлена на рис. 1.

Представленная модель ориентирована на подготовку и воспитание социально-ответственной личности с системным мышлением, способной адекватно реагировать на глобальные вызовы в контексте гармоничного сосуществования в планетарной экосистеме. Гуманитарная составляющая станет основой для модели опережающего регенеративного образования будущего. С учетом приоритетов в российской образовательной политике нами определены наиболее актуальные инструменты реализации составляющих модели опережающего образования.

*Профессионально-компетентный компонент*, являясь «ядром» образовательной программы, обеспечивает встраивание «жестких навыков» (Hard Skills) в контексте современных условий развития экономики, общества и гармоничного сосуществования в планетарной экосистеме. К профессионально-компетентному элементу указанной модели мы относим:

---

<sup>5</sup>Цит. по: *Abdallah N. The Case for Advancing Sustainable Development in Higher Education: An Economic Perspective. 2008 [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения 12 августа 2021).*

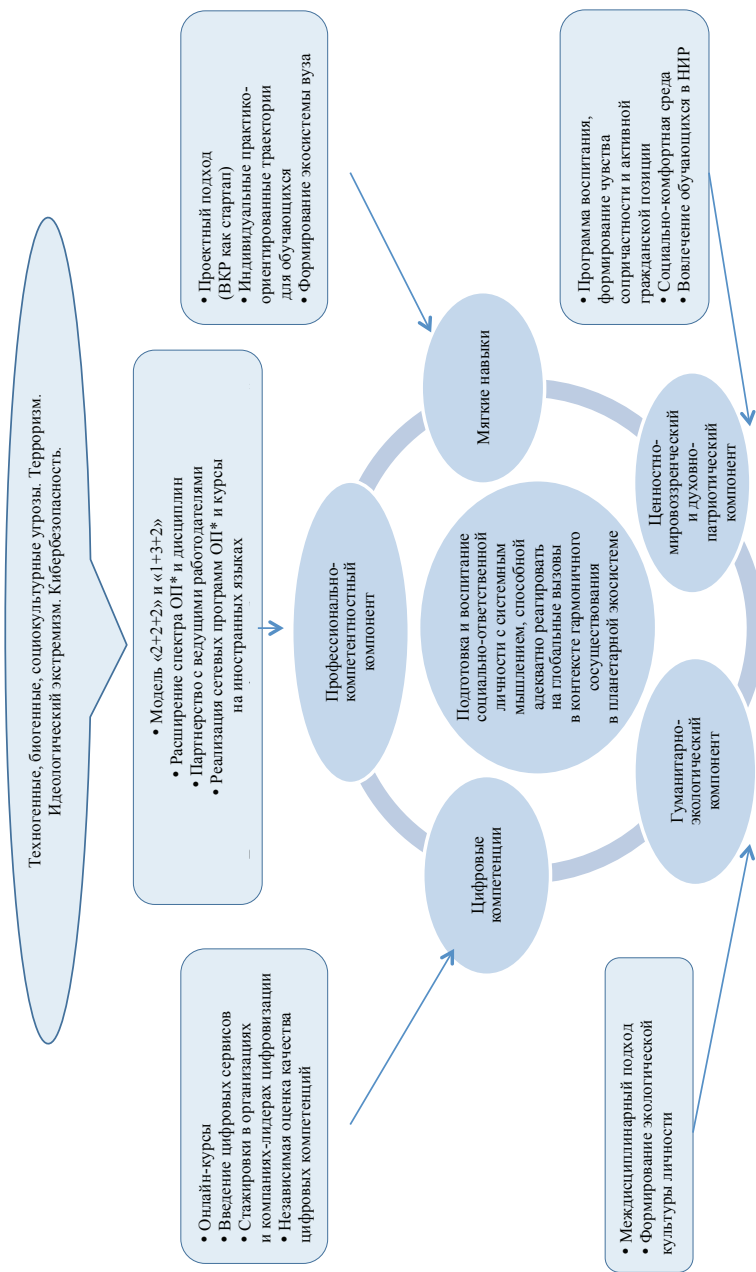


Рис. 1. Гуманитарная составляющая модели опережающего образования  
\* ОП – образовательная программа



- разработку новых, уникальных образовательных программ нового поколения, в том числе на иностранных языках, соответствующих требованиям российского и мирового рынков и предполагающих вариативность образовательных треков, мультидисциплинарность и дополнительные компетенции;
- проведение мероприятий по реализации образовательных программ, выстроенных в рамках модели «2 + 2 + 2», с обеспечением возможности выбора обучающимся профилизации (специализации) в процессе обучения не менее двух раз – на втором курсе обучения и после окончания бакалавриата;
- внедрение системы получения студентами, обучающимися по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, дополнительных компетенций через прохождение программ дополнительного образования параллельно с получением основного образования, в том числе повышения квалификации, профессиональной переподготовки;
- развитие новых форм стратегического взаимодействия с ведущими компаниями и госкорпорациями – лидерами цифровизации в контексте создания баз практик, прохождения стажировок и дальнейшего трудоустройства;
- расширение сетевых форм реализации образовательных программ и применение лучших практик подготовки специалистов, включая разработку совместных образовательных программ и модулей, стажировку, мобильность НПП и обучающихся, разработку международного digital-бренда вуза.

*Гуманитарно-экологический компонент* включает реализацию междисциплинарного подхода и формирование экологической культуры личности.

*Ценностно-мировоззренческий и духовно-патриотический компоненты* призваны формировать современное миропонимание на основе ценностно-онтологической и методологической ценности всех элементов, таких как культурное разнообразие, гендерное равенство, социальная справедливость, защита окружающей среды, развитие личности и т. п. Воспитательная функция включает приверженность к общенациональным ценностям; гражданственности; готовности к социальному партнерству, негативному отношению к любым формам неравенства (экономическое, гендерное, расовое, возрастное, образовательное) с соблюдением экологической законности путем формирования широкого спектра компетенций, включая межличностное, коммуникативное, командное сотрудничество, координацию, сочувствие, ориентацию на разрешение конфликтов, взгляд на перспективу. Социализация обучающихся

достигается формированием у них активной жизненной позиции по включению в решение задач устойчивого развития на основе гражданского согласия, демократических форм согласованных форм действий по решению комплексных проблем развития цивилизации. Ценностно-мировоззренческий и духовно-патриотический компонент может включать следующие приоритетные направления:

- разработку программ воспитания, формирования чувства сопричастности и активной гражданской позиции;
- формирование социально-комфортной среды;
- повышение вовлечения обучающихся в НИР;
- развитие механизма наставничества, тьюторства, менторства, в том числе цифрового;
- создание адаптивных образовательных модулей, дисциплин и курсов в цифровом формате для инвалидов и лиц с ОВЗ по осваиваемым программам.

«Мягкие навыки», или “Soft Skills”, предполагают развитие у обучающихся гибкости, творческого мышления, искусства делового общения и самоорганизации, эмоционального интеллекта, компетенций в области межкультурных коммуникаций, работы в команде, в том числе в процессе разработки и эффективной реализации проектов и т. п. «Мягкие навыки» имеют социально-гуманитарную сущность и важность их формирования у обучающихся всех направлений подготовки (специальностей) как стратегических компетенций, предопределяет развитие наиболее эффективных моделей и стратегий поведения в будущей профессиональной деятельности студента. Компонент, связанный с развитием «мягких навыков», акцентирует внимание на следующих направлениях:

- переход к проектным формам обучения, позволяющий студентам создавать собственные проекты, выполнять ВКР в форме разноформатных стартапов (в том числе социальной направленности);
- расширение возможностей реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий с выбором пула майноров (дополнительных профилей обучения / циклов обучения), выстраивание индивидуальных практико-ориентированных и гибких образовательных траекторий для каждого обучающегося в рамках образовательных программ.

Развитие цифровых компетенций является одним из ключевых условий обеспечения конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на рынке труда. Цифровые компетенции позволяют более эффективно развивать «профессиональное ядро» любой образовательной программы и «мягкие навыки»

(в частности, на основе интернет-технологий, обучающих онлайн-платформ и дистанционных курсов и т. п.). Среди дисциплин, обеспечивающих развитие цифровых компетенций в гуманитарной науке, можно отметить следующие: цифровая гуманитаристика; 3D-моделирование в гуманитарной сфере; принципы построения нейрокомпьютеров в гуманитарной сфере; технологии Big Data в гуманитарной сфере; облачные ресурсы и технологии в гуманитарной сфере; цифровые технологии в реставрации архивных документов; цифровой музей как образовательное пространство; стратегии представления музеев в виртуальном пространстве и др.

*Компонент цифровых компетенций* сфокусирован на реализации следующих приоритетов:

- развитие онлайн-технологий и автоматизированного прокторинга в образовательном процессе, в том числе внедрение в учебный процесс качественных онлайн-курсов;
- развитие цифровых компетенций обучающихся через усиление ИТ-подготовки;
- разработка и реализация мультимедийных офлайн- и онлайн-программ повышения квалификации преподавателей по освоению новых методов и технологий преподавания, актуальных в условиях цифровой экономики и сопряженных с процессами цифровой трансформации, в том числе для преподавания на иностранных языках;
- формирование цифрового профиля обучающегося, включающего цифровое портфолио, рейтинг и индивидуальный образовательный трек и имеющего сквозной характер с учетом получения дополнительного образования;
- внедрение цифровых сервисов по всем образовательным программам (навигатор по образовательному пространству, «цифровой тьютор» для создания индивидуальной образовательной траектории, управление индивидуальным расписанием, научно-исследовательской и проектной деятельностью, обратной связью с преподавателями и администрацией вуза и т. п.);
- создание новых цифровых моделей взаимодействия с выпускниками, позволяющих учитывать их образовательные потребности после окончания вуза и гибко реагировать на них, внося изменения в существующие образовательные программы;
- развитие, комплексное использование и хранение общедоступных цифровых коллекций учебных, учебно-методических материалов, инструментов и сервисов для использования в учебном процессе по реализуемым образовательным программам;

- формирование цифрового профиля преподавателя, повышение квалификации НПП по использованию цифровых компетенций в образовательной деятельности;
- формирование культуры работы с данными у студентов (Data Culture) и культуры проектной работы (Project Culture), обучение навыкам коммуникации и этики работы в цифровой среде;
- развитие учебной аналитики – системы мониторинга и поддержки образовательной деятельности с использованием больших данных, цифровых следов студентов и преподавателей; формирование системы цифровых валидных контрольно-измерительных инструментов и сервисов для независимой оценки качества образования; контроль качества образования с помощью систематического проведения мониторинга с использованием цифрового следа;
- внедрение современных методов дизайна и продвижения уникальных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры с использованием современных информационных ресурсов на ведущих цифровых платформах, включая англоязычные (иноязычные) версии, в том числе в странах СНГ.

В современных условиях глобальных угроз и рисков данные модели и стратегии, по нашему мнению, должны учитывать все аспекты устойчивого развития. И очень важно обеспечить непрерывность образовательных программ разного уровня: начинать формирование данных навыков уже на этапе обучения в системе общего и продолжать их развивать в системе среднего профессионального и высшего образования.

С учетом рекомендаций Берлинской конференции мы полагаем, что современные концепции и технологии устойчивого развития целесообразно ввести в образовательные программы всех уровней в качестве универсальной компетенции. Дисциплины и модули, формирующие гуманитарную составляющую устойчивого развития с опорой на развитие новой философской и культурной концепции, должны быть расширены и представлены отдельным образовательным блоком (по сравнению с действующими образовательными стандартами). Перспективным направлением является сетевое взаимодействие вузов и других заинтересованных сторон, которое будет способствовать эффективному обновлению образования на основе принципов и целей устойчивого развития. Для решения этой задачи необходимо наличие преподавателей, способных работать в новой парадигме, что потребует значительного повышения их профессионального уровня.

Важнейшим условием построения рассматриваемой модели выступает наличие необходимых компетенций у педагогических работников, имеющих комплексное видение трендов устойчивого развития и понимающих его социальные, экологические, экономические и культурные аспекты. Они являются реальной движущей силой перемен, способной средствами образования содействовать реализации целей в области устойчивого развития. Решение данных задач потребует внедрения принципов устойчивого развития в систему подготовки и переподготовки самих преподавателей.

Образовательные программы всех уровней должны пересматриваться и обновляться на основе междисциплинарного подхода с учетом глобальных изменений и их локальных проявлений, что будет придавать новый смысл процессу обучения и способствовать межпоколенческому диалогу в условиях постоянно обновляющегося мира.

Результаты внедрения представленной модели гуманитарной составляющей опережающего образования предполагают готовность и способность к культурному развитию, базируясь на современном историческом и социальном опыте устойчивого образа жизни, нравственно-этическому оцениванию последствий своих действий в социально-природной среде, исходя из принципов обеспечения межпоколенческой и глобальной справедливости.

## Литература

- Серебровская, Пец 2020 – *Серебровская Н.Е., Пец О.И.* Социально-гуманитарное образование как важнейший ресурс российской высшей школы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 2. С. 136–144. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-2-136-144
- Ahmad 2012 – *Ahmad S.* Internationalization of Higher Education: A Tool for Sustainable Development // OIDA International Journal of Sustainable Development. 2012. № 4 (12). P. 79–89.
- Keiner 2005 – *Keiner M.* Re-emphasizing sustainable development // The concept of 'Evolutionability'. Environment, Development and Sustainability. 2005. Vol. 6 (4). P. 379–392.
- Segalàs Coral, Tejedor Papell 2016 – *Segalàs Coral J., Tejedor Papell G.* The role of transdisciplinarity in research and education for sustainable development // *Research and Innovation in Education for Sustainable Development. Exploring collaborative networks, critical characteristics and evaluation practices* / Ed. by W. Lambrechts, J. Hindson. Vienna, 2016. P. 197–210.
- Singh 2010 – *Singh H.* Education for sustainable development in 21<sup>st</sup> century // Sodh Sanchayan. 2010. № 1 (1). P. 1–3.

## References

---

- Ahmad, S. (2012), "Internationalization of Higher Education: A Tool for Sustainable Development", *OIDA International Journal of Sustainable Development*, no. 4 (12), pp. 79–89.
- Keiner, M. (2005), "Re-emphasizing sustainable development", *The concept of 'Evolutionability'. Environment, Development and Sustainability*, vol. 6 (4), pp. 379–392.
- Segalàs Coral, J., Tejedor Papell, G. (2016), "The role of transdisciplinarity in research and education for sustainable development", Lambrechts, W., Hindson, J. (eds.), *Research and Innovation in Education for Sustainable Development. Exploring collaborative networks, critical characteristics and evaluation practices*, Vienna, Austria, pp. 197–210.
- Serebrovskaya, N.E. and Pets, O.I. (2020), "Socio-humanitarian education as the most important resource of the Russian higher school", *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Psychology*, no. 2, pp. 136–144. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-2-136-144
- Singh, H. (2010), "Education for sustainable development in the 21<sup>st</sup> century", *Sodh Sanchayan*, no. 1 (1), pp. 1–3.

## Информация об авторах

*Надежда И. Архипова*, доктор экономических наук, профессор, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6; arkhipova.n@rggu.ru

*Павел П. Шкаренков*, доктор исторических наук, профессор, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6; shkarenkov.p@rggu.ru

*Василий И. Маколов*, кандидат экономических наук, доцент, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6; makolov.v@rggu.ru

## Information about the authors

*Nadezhda I. Arkhipova*, Dr. of Sci. (Economics), professor, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; arkhipova.n@rggu.ru

*Pavel P. Shkarenkov*, Dr. of Sci. (History), professor, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; shkarenkov.p@rggu.ru

*Vasilii I. Makolov*, Cand. of Sci. (Economics), associate professor, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; makolov.v@rggu.ru