

СПО как механизм формирования рабочих кадров в современной России: проблемы и перспективы

Дмитрий В. Бобров

*Российский государственный гуманитарный университет
Москва, Россия, 212@rggu.ru*

Аннотация. На основе анализа материалов ежегодных докладов и мониторинга Министерства просвещения России в области качества подготовки кадров автор статьи рассматривает ключевые особенности развития современной системы СПО: ежегодное увеличение контингента обучающихся, а также количества образовательных организаций высшего образования и их филиалов, реализующих программы СПО; разработка новых практик цифровизации; приоритет в трудоустройстве выпускников учреждений СПО перед выпускниками вузов; а также кадровый голод организаций среднего профессионального образования.

Ключевые слова: система среднего профессионального образования, рабочие кадры, образовательная организация, федеральный проект «Профессионалитет», цифровизация образовательной среды СПО

Для цитирования: Бобров Д.В. СПО как механизм формирования рабочих кадров в современной России: проблемы и перспективы // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2025. № 1. С. 8–20. DOI: 10.28995/2073-6304-2025-1-8-20

Secondary vocational education as a mechanism for the formation of workers in modern Russia. Challenges and prospects

Dmitrii V. Bobrov

*Russian State University for the Humanities
Moscow, Russia, 212@rggu.ru*

Abstract. Based on the analysis of materials from annual reports and monitoring by the Ministry of Education of Russia in the field of the personnel training quality, the author of the article considers the key features of the de-

velopment in the modern system of secondary vocational education: an annual increase in the number of students, as well as the number of educational institutions of higher education and their branches implementing secondary vocational education programs; development of new digitalization practices; priority in the employment of graduates of secondary vocational education institutions over graduates of universities; as well as, the personnel shortage of secondary vocational education organizations.

Keywords: secondary vocational education system, workers, educational organization, federal project “Professionalism”, digitalization of the educational environment in secondary vocational education

For citation: Bobrov, D.V. (2025), “Secondary vocational education as a mechanism for the formation of workers in modern Russia. Challenges and prospects”, *RSUH/RGGU Bulletin. “Economics. Management. Law” Series*, no. 1, pp. 8-20, DOI: 10.28995/2073-6304-2025-1-8-20

Введение

Социально-экономические изменения в нашей стране, инновационные процессы и модернизация производства требуют наличия квалифицированных рабочих кадров и специалистов, которые должны гибко адаптироваться к новым условиям труда [Васильева 2016]. Современное производство повышает требования не только к уровню квалификации, но и широте профессионального поля специалиста. Быстро увеличивается объем информации, необходимой в области профессиональной деятельности работника, что предполагает формирование его способности к постоянному самообразованию, умение найти и использовать новые приемы и технологии труда, свободное владение компьютерными технологиями. Все это подчеркивает особую роль среднего профессионального образования (далее – СПО) как кузницы рабочих кадров и механизма совершенствования контингента индустриальных рабочих, жизненно необходимых российской промышленности.

Отечественной системе среднего профессионального образования (СПО) уже более 150 лет. За это время она пережила значительную трансформацию: от двух независимых ветвей – профессионально-технического (начально-профессионального) и среднего специального образования в XX в., – до их объединения в единую систему в начале XXI в.

Сегодня государственная политика в области СПО направлена на разработку федеральных государственных стандартов, увеличение численности учреждений СПО в стране, а также

совершенствование перечня профессий (служащих) и накопление практического опыта взаимодействия учреждений СПО с работодателями по совместной реализации профессиональных образовательных программ. Кроме того, внедряются различные государственные программы и проекты по модернизации СПО. Один из последних – федеральный проект «Профессионалитет», – направленный на интенсификацию процесса обучения рабочих кадров [Киреева, Чапаев 2022].

Актуальность темы развития отечественной системы СПО прослеживается и в современных научных работах.

Вопросы цифровой трансформации СПО освещаются в исследованиях Ф.Ф. Дудырева, К.В. Анисимовой, О.А. Романовой, Е.Е. Петрова, С.А. Наумченко, О.П. Осипова, [Наумченко, Осипова 2022; Наумченко 2022] и др.¹

Указанные авторы всесторонне анализируют влияние цифровизации на качество получаемого студентами образования (особенно когда речь идет о создании различных цифровых образовательных платформ), а также подчеркивают необходимость постоянного совершенствования цифровых компетенций педагогов системы СПО.

В последнее время возвращается тренд на научные публикации, посвященные сравнительному анализу систем ВПО и СПО. При этом лидируют исследования, в которых подчеркивается престиж именно СПО, особенно если речь идет о получении технических профессий [Александров и др. 2015; Бессуднов и др. 2017; Дудырев и др. 2019; Константиновский, Попова 2020; Чередниченко 2020; Баканова, Капустина 2023].

Кроме того, сегодня достаточно широко представлены работы, вызванные интересом научно-педагогического сообщества к ФП «Профессионалитет».

В частности, А.Л. Никишина, Е.М. Кесарева, Э.Ф. Киреева, Н.К. Чапаев, А.А. Листвин, М.А. Гарт и др. [Никишина, Кесарева 2017; Анисимова 2018; Киреева, Чапаев 2022; Листвин, Гарт 2022; Ахтариева и др. 2024] рассматривают состояние и перспективы развития кадрового потенциала в среднем профессиональном образовании, а также содержание и условия реализации ФП «Профессионалитет».

В целом в настоящее время прослеживается общая для современных исследователей СПО тенденция – все они соглаша-

¹ Дудырев Ф.Ф., Анисимова К.В., Романова О.А., Петров Е.Е. Цифровизация системы среднего профессионального образования: кейсы Республики Татарстан, Белгородской и Московской областей: Информационный бюллетень. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 40 с.

ются с назревшей необходимостью внедрения ФП «Профессионалитет» как механизма эффективной синхронизации возможностей СПО с потребностями рынка труда.

Анализ направлений государственной политики в области СПО, обозначенных в ежегодных докладах и мониторингах федеральных министерств и ведомств, а также обращение к материалам научных публикаций по теме исследования позволяют характеризовать современное состояние системы СПО в России как крайне неоднозначное.

С одной стороны, предприняты шаги для модернизации системы СПО и повышения качества обучения, в том числе путем внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и изменения подходов к оценке результатов обучения. Программы СПО осуществляются в более чем 4500 учебных заведений страны, преимущественно государственных, вовлекая свыше 3,5 млн студентов, обучающихся по большинству специальностей (76%), соответствующих 50 наиболее востребованных на рынке.

В соответствии с мониторингом качества подготовки кадров в образовательных организациях, который проводится Министерством просвещения Российской Федерации², наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся относительно предыдущего отчетного периода на 3,6% в 2020 г., 7,3% в 2021 г., 2,8% в 2022 г. и 3,7% в 2023 г. (табл. 1).

Таблица 1

Контингент обучающихся по образовательным программам СПО

Отчетный год	Контингент обучающихся по программам СПО, чел.
2020	3 105 298
2021	3 331 365
2022	3 424 996
2023	3 551 189

² О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году: Информ. бюллетень. М.: МИРЭА – Рос. технолог. ун-т, 2020. 39 с.; О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2021 году: Информ. бюллетень. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 39 с.; О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2022 году: Информ. бюллетень. М.: Фед. ин-т цифровой трансформации в сфере образования, 2022. 39 с.

Несмотря на динамику сокращения общей численности образовательных организаций, реализующих программы СПО за последние четыре года, наблюдается тенденция к увеличению в их составе количества филиалов и образовательных организаций высшего образования (табл. 2).

Таблица 2

Реализация программ среднего профессионального образования в образовательных организациях (ОО) и филиалах³

Год	Количество организаций, реализующих программы среднего профессионального образования
2020	4 599 образовательных организаций (ОО), из которых:
	3 252 профессиональных ОО
	598 филиалов
	327 ОО высшего образования (ВО)
	422 филиала ОО ВО
2021	4601 образовательная организация (ОО), из которых:
	3 253 профессиональных ОО
	585 филиалов
	335 ОО ВО
	428 филиалов ОО ВО
2022	4 572 образовательные организации (ОО), из которых:
	3 217 профессиональных ОО
	592 филиала
	340 ОО ВО
	423 филиала ОО ВО
2023	4571 образовательная организация (ОО), из которых:
	3166 профессиональных ОО
	618 филиалов
	356 ОО ВО
	431 филиала ОО ВО

³ Таблица составлена на основе материалов: Ежегодный доклад Министерства просвещения Российской Федерации о результатах Мониторинга качества подготовки кадров в Российской Федерации. М., 2023. 19 с.; Там же. М., 2022. 41 с.; Там же. М., 2021. 46 с.

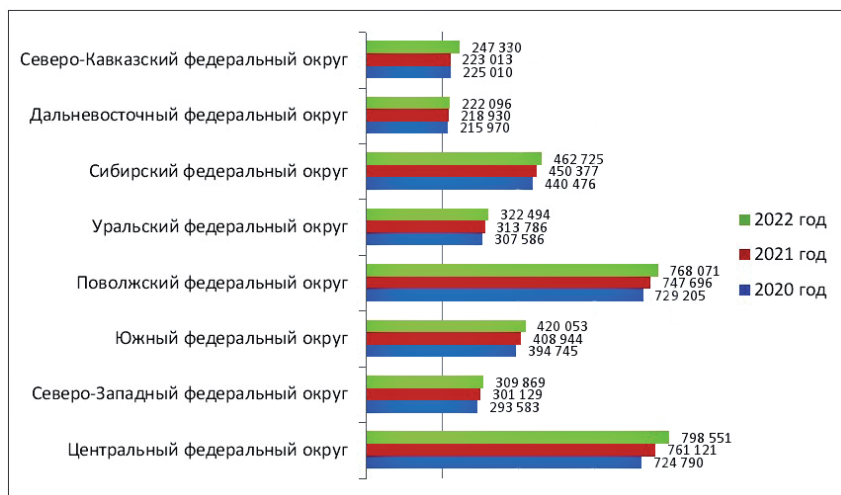


Рис. 1. Контингент студентов образовательных программ СПО, тыс. чел. (по федеральным округам Российской Федерации)

Вместе с тем по-прежнему существуют проблемы, связанные с низким уровнем подготовки выпускников (средняя оценка выпускника не превышает 3,96⁴), недостаточностью финансирования и отставанием от ряда стран с самыми сильными экономиками мира в использовании новых технологий и методик обучения.

Второе противоречие связано с контингентом обучающихся. С одной стороны, ежегодно наблюдается тенденция роста контингента студентов образовательных программ СПО во всех федеральных округах Российской Федерации, кроме Северо-Кавказского (рис. 1).

С другой – увеличение контингента происходит за счет набора студентов на внебюджетные места. Согласно последним статистическим данным, порядка 40% студентов учится на платной основе⁵. Зачисление на образовательные программы СПО осуществляется в порядке конкурса аттестатов, по среднему баллу, а также ряд учебных заведений организывает дополнительные внутренние испытания. Набор на востребованные специально-

⁴ Мониторинг СПО: Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров. М.: Фед. ин-т цифровой трансформации в сфере образования, 2023.

⁵ Там же.

сти в колледжах крупных городов отличается большим спросом, и попасть на бюджетные места можно только с «отличным» аттестатом.

Следующая проблема-противоречие – цифровизация в системе СПО.

С 2020 г. отечественные вузы и исследовательские институты предпринимают попытки систематизировать существующие и разрабатывать новые практики развития цифровой образовательной среды в системе СПО. Предпосылкой подобного рода исследований стали пандемия COVID-19 и последовавший за этим переход к дистанционному обучению.

Например, социологическое исследование Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» выявило следующие особенности цифровизации профессиональных образовательных организаций (ПОО) в условиях перехода к цифровой экономике:

- большинство колледжей трактуют повестку цифровизации достаточно широко (в выборку попали учреждения СПО Московской области, Белгородской области и Республики Татарстан) – как необходимость подготовки учащихся к профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий;
- цифровизация в системе СПО определяется практическим характером деятельности будущих рабочих;
- невозможность организации в цифровой среде взаимодействия мастера и ученика;
- необходимость участия работодателей в процесс разработки образовательного контента с использованием цифровых инструментов⁶.

Цифровое образование представляет собой альтернативу традиционным формам обучения, таким как лекции в аудиториях и практические занятия в классах, и имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения. Во-первых, оно позволяет гибко планировать учебный процесс, что особенно важно для студентов, которые работают или имеют другие обязательства. Во-вторых, онлайн-курсы часто разрабатываются с учетом современных технологий и методов обучения, что делает процесс обучения более интерактивным и эффективным. В-третьих, онлайн-образование может быть более доступным для людей, живущих в удаленных районах или имеющих ограниченные возможности для передвижения.

⁶ Дудырев Ф.Ф., Анисимова К.В., Романова О.А., Петров Е.Е. Указ. соч.

Вместе с тем цифровые формы обучения имеют свои особенности. Например, стоит учитывать образовательную специфику – необходимость практической отработки определенных навыков. Для их отработки для многих образовательных направлений разработаны цифровые симуляторы и тренажеры.

Проблемой может стать невозможность самостоятельного выполнения цифровых заданий конкретным студентом. Отсутствие живого диалога с преподавателем и сверстниками может приводить к проблемам в социализации: студенты утрачивают навыки построения грамотного живого общения с людьми. Здесь следует предусмотреть вариант личного общения для студентов, адекватный для конкретной местности и специализации.

Методы цифрового образования включают в себя различные форматы обучения, такие как видеолекции, онлайн-тестирование, форумы для обсуждения учебных вопросов и практические задания. Студенты могут общаться с преподавателями и другими студентами через электронные платформы, электронную почту, чаты и видеоконференции.

Сложно спорить с утверждением, что цифровое образование представляет собой эффективный и доступный способ получения профессиональных знаний и навыков. Тем не менее для его эффективного внедрения необходимо соблюдение ряда обязательных условий:

- 1) разработать соответствующую нормативно-правовую базу, что позволит установить стандарты качества образования и защитить права студентов и преподавателей;
- 2) развивать инфраструктуру, включая разработку электронных платформ для обучения, создание цифровых библиотек и баз данных, а также обеспечение доступа к высокоскоростному интернету;
- 3) заниматься подготовкой кадров: необходимо дополнительно обучать преподавателей и других специалистов в области цифрового образования, для эффективного использования современных технологий и методов обучения;
- 4) развивать международное сотрудничество с целью привлечения зарубежных студентов и преподавателей;
- 5) проводить регулярный мониторинг и оценку качества, что позволит выявлять проблемы и вносить необходимые изменения в учебный процесс;
- 6) отрегулировать постоянную обратную связь между преподавателями и студентами, что поможет студентам лучше понимать, что они делают правильно, а также выявлять и исправлять ошибки.

Стоит отметить еще одну неоднозначную ситуацию, связанную с развитием системы СПО в России, – современная молодежь все чаще предпочитает техникумы и колледжи вузам. Возможно, это является следствием трансформации ценностей современной российской молодежи: высшее образование, всегда представлявшее собой социальный лифт для молодежи, перестало в полной мере выполнять свою функцию – по специальности сегодня трудоустраиваются около 60% выпускников вузов, в то время как, согласно данным федеральных мониторингов, в 2023 г. доля востребованности выпускников СПО превышает 80%⁷.

Несмотря на растущий интерес молодежи к СПО, система испытывает серьезный кадровый голод: в соответствии с предварительными данными комплексного мониторинга в сфере СПО⁸ за 2023–2024 гг., 34% организаций среднего профессионального образования испытывают нехватку учителей. Данное обстоятельство, в свою очередь, связано с невысоким уровнем заработной платы в системе СПО, а также бюрократической загруженности педагогов, неурегулированности и недостаточной защищенности в отношениях с учениками и родителями.

В целом сегодня среднее профессиональное образование становится неотъемлемым рычагом достижения стратегических целей по формированию инновационной экономики страны. Это предполагает задействование всех факторов, определяющих качество функционирования рассматриваемой образовательной системы: педагогических кадров, контингента обучающихся, образовательного контента, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, управления учебным процессом. А одним из важных инструментов, воздействующим на все вышеперечисленное, выступает цифровая трансформация системы СПО.

С 2022 г. все это позволяет успешно реализовывать именно ФП «Профессионалитет», преимущество которого и заключается в комплексном подходе к использованию потенциала среднего профессионального образования.

Несмотря на пока недолгий период реализации, у нас уже есть позитивные примеры внедрения ФП: С.А. Леонов, О.М. Буранок [Леонов, Буранок 2023], А.С. Ахтариева, Э.Ф. Зеер, В.С. Третья-

⁷ Мониторинг СПО: Информационно-аналитические материалы...

⁸ Письмо Министерства просвещения России от 25.04.2023 № ДГ-806/05 «О проведении комплексного мониторинга в сфере СПО». URL: https://nmssc.org/images/2023/main_dok/2.pdf (дата обращения 22 июля 2024).

кова [Ахтариева и др. 2024]⁹ на практике показывают, что ФП «Профессионалитет» вполне может обеспечить многолетнюю устойчивость успешного функционирования эффективных образовательных подходов, которые лежат в его основе.

В связи с тем что ежегодно престиж и востребованность СПО повышается, требуется предпринимать шаги по дальнейшему эффективному его развитию: совершенствовать методы преподавания, создавать условия для цифровой трансформации информационной образовательной среды, организовывать дополнительное обучение преподавателей. Кроме того, как показывает практика, уже давно зрела необходимость более тесного взаимодействия работодателя и администрации образовательной организации при проектировании образовательных программ.

Сегодня «Профессионалитет» позволяет решить эту проблему, подчеркивая, что основным разработчиком образовательной программы с точки зрения ее содержания и ресурсного обеспечения становится отраслевой работодатель, а за образовательной организацией закрепляются консультационная функция и функция методической поддержки.

В перспективе ФП «Профессионалитет» будет продолжать способствовать повышению престижа рабочих профессий, максимально эффективному использованию ресурсов и современных информационных технологий в образовательном процессе. В конечном итоге это обеспечит успешную ускоренную профессионализацию студентов СПО: освоение профессии в сжатые сроки, ускоренный выход на рынок труда новых специалистов передовых технологий и востребованных профессий, а также более широкие возможности их карьерного роста. Таким образом, речь пойдет уже не только о повышении общей численности выпускников СПО, а о качественной подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов системы средне-профессионального образования, способных работать на обеспечение национальных интересов в технологической сфере и способствовать ускоренному развитию российской экономики.

⁹ Ахтариева А.С. Опыт реализации федерального проекта «Профессионалитет» в Первоуральском металлургическом колледже: Итоги первого года // Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства». Первоуральск, 23 марта 2023 г. Екатеринбург; Первоуральск, 2023. С. 18–25. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/43033> (дата обращения 14 ноября 2024).

Литература

- Александров и др. 2015 – Александров Д.А., Тенишева К.А., Савельева С.С. Мобильность без рисков: образовательный путь «в университет через колледж» // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 66–91.
- Анисимова 2018 – Анисимова В.Д. Новые вызовы и инструменты подготовки рабочих кадров в системе СПО // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 28–30.
- Ахтариева и др. 2024 – Ахтариева А.С., Зеер Э.Ф., Третьякова В.С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Инновационная научная современная исследовательская траектория. 2024. № 2 (18). С. 67–85.
- Баканова, Капустина 2023 – Баканова И.Г., Капустина Л.В. Современное развитие системы среднего профессионального образования с учетом исторического опыта России // Концепт. 2023. № 1. С. 1–16. URL: <http://e-koncept.ru/2023/231001.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11001.
- Бессуднов и др. 2017 – Бессуднов А.Р., Куракин Д.Ю., Малик В.М. Как возник и что скрывает миф о всеобщем высшем образовании // Вопросы образования. 2017. № 3. С. 83–109.
- Васильева 2016 – Васильева А.А. Подготовка квалифицированных рабочих в современных условиях развития среднего профессионального образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2016. № 182. С. 118–126.
- Дудырев и др. 2019 – Дудырев Ф.Ф., Романова О.А., Травкин П.В. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования: все еще омут или уже брод // Вопросы образования. 2019. № 1. С. 109–136.
- Киреева, Чапаев 2022 – Киреева Э.Ф., Чапаев Н.К. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 4. С. 65–75.
- Константиновский, Попова 2020 – Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Среднее vs высшее // Мир России. 2020. № 2. С. 6–26. DOI: 10.17323/1811-038X-2020-29-2-6-26.
- Леонов, Буранок 2023 – Леонов С.А., Буранок О.М. Новое поколение образовательных программ среднего профессионального образования: подготовка специалистов среднего звена для легкой промышленности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2023. Т. 25. № 5 (92). С. 38–45.
- Листвин, Гарт 2022 – Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 1. С. 171–187.
- Наумченко 2022 – Наумченко С.А. Совершенствование цифровых компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» // Преподаватель XXI век. 2022. № 2. С. 54–63.
- Наумченко, Осипова 2022 – Наумченко С.А., Осипова О.П. Цифровая трансформация среднего профессионального образования как ресурс развития

- профессиональных компетенций преподавателей // Наука и школа. 2022. № 4. С. 51–61. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-51-61.
- Никишина, Кесарева 2017 – Никишина А.Л., Кесарева Е.М. Состояние и перспективы развития кадрового потенциала в среднем профессиональном образовании // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 104–107.
- Чередниченко 2020 – Чередниченко Г.А. Положение на рынке труда выпускников системы высшего и среднего профессионального образования // Вопросы образования. 2020. № 1. С. 256–281.

References

- Akhtarieva, A.S., Zeer, E.F. and Tret'yakova, V.S. (2024), "Conditions for successful professionalisation of students within the federal project "Professionalitet", *INSIGHT*", no. 2 (18), pp. 67–85.
- Aleksandrov, D., Tenisheva, K. and Savelyeva, S. (2015), "No-Risk Mobility: Through College to University", *Educational Studies Moscow*, no. 3, pp. 66–91, <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-3-66-91>.
- Anisimova, V.D. (2018), "New challenges and tools to prepare working frameworks in the account system", *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, vol. 7, no. 4 (25), pp. 28–30.
- Bakanova, I.G. and Kapustina, L.V. (2023), "Modern development of the secondary vocational education system taking into account the historical experience of Russia", *Scientific-methodological electronic journal "Concept"*, no. 1, pp. 1–16, available at: <http://e-koncept.ru/2023/231001.htm>, DOI 10.24412/2304-120X-2023-11001
- Bessudnov, A., Kurakin, D. and Malik, V. (2017), "The Myth about Universal Higher Education: Russia in the International Context", *Educational Studies Moscow*, no. 3 (October), pp. 83–109. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2017-3-83-109>.
- Cherednichenko, G. (2020), "Employment and Labor Market Outcomes of College and Vocational School Graduates", *Educational Studies Moscow*, no. 1 (March), pp. 256–82. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-1-256-282>.
- Dudyrev, F., Romanova, O. and Travkin, P. (2019), "Employment of Vocational Graduates: Still a Slough or Already a Ford?", *Educational Studies Moscow*, no. 1 (March), pp. 109–36, <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-1-109-136>.
- Kireeva, E.F. and Chapaev, N.K. (2022), "Professionalism: modernization of the secondary vocational education system", *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, no. 98 (4), pp. 65–74.
- Konstantinovskiy, D.L. and Popova, E.C. (2020), "Vocational vs Higher Education", *Mir Rossii*, vol. 29, no. 2, pp. 6–26, DOI: 10.17323/1811-038X-2020-29-2-6-26.
- Leonov, S.A. and Buranok, O.M. (2023), "A new generation of educational programs of secondary vocational education: training of mid-level specialists for light industry", *Izvestiya of the Samara Science Centre of the Russian Academy of Sciences. Social, Humanitarian, Biomedical Sciences*, vol. 25, no. 5 (92), pp. 38–45.
- Listvin, A.A. and Garth, M.A. (2022), "Professionalitet (vocationality) as a mechanism for synchronizing secondary vocational education system and labour market", *Cherepovets State University Bulletin*, no. 1 (106), pp. 177–187. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-1-106-15>.

- Naumchenko, S.A. (2022), "Enhancing the Digital Competencies of Teaching Staff of Professional Educational Organizations within the Framework of the Federal Project "Professionalism", *Prepodavatel XXI vek*, no. 2, part 1, pp. 54–63. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-54-63.
- Naumchenko, S.A. and Osipova, O.P. (2022), "Secondary professional education digital transformation as a resource for increasing teacher professional competences", *Nauka i shkola*. no. 4, pp. 51–61. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-51-61
- Nikishina, A.L. and Kesareva E.M. (2017), "The state and prospects of development of personnel potential in secondary vocational education", *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*, vol. 6, no. 4 (21), pp. 104–107.
- Vasil'eva, A. (2016), "Training of skilled workers in modern conditions of development secondary vocational education", *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 182, pp. 118–126.

Информация об авторе

Дмитрий В. Бобров, кандидат экономических наук, доцент, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6; 212@rggu.ru

Information about the author

Dmitrii V. Bobrov, Cand. of Sci. (Economics), associate professor, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya Square, Moscow, Russia, 125047; 212@rggu.ru